

Considérations d'ordre opérationnel pour la prévention de la transmission de la COVID-19 dans les écoles hors États-Unis

Accessible version: <https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/global-covid-19/schools.html>

Contexte

Les écoles sont une infrastructure essentielle au sein des communautés. Les écoles offrent aux élèves des environnements d'apprentissage sûrs et favorables qui favorisent le développement social et émotionnel et permettent d'accéder à des services essentiels, par exemple des programmes de repas scolaires, ainsi qu'à des services de santé comportementale et mentale pour de meilleurs résultats dans la vie. Les écoles donnent notamment aux communautés des opportunités d'emploi, avec la possibilité pour les parents, tuteurs et gardiens de travailler. De nombreuses études ont montré que quand plusieurs stratégies de prévention sont en place, les taux de transmission en milieu scolaire sont généralement inférieurs aux niveaux de transmission dans la communauté ou équivalents à ceux-ci.

L'avis scientifique du CDC sur la [Transmission du SARS-CoV-2 dans les écoles K-12 et les programmes de soins et d'éducation précoces](#) résume les données sur la COVID-19 chez les enfants et les adolescents et sur ce que l'on sait à propos de la prévention de la transmission dans les écoles et les programmes de soins et d'éducation précoces. Ce guide identifie plusieurs stratégies de prévention que les écoles peuvent mettre en œuvre suivant une approche à plusieurs niveaux afin de promouvoir un apprentissage en personne et des soins plus sûrs hors des États-Unis. En collaboration avec les responsables locaux de la santé publique, les administrateurs scolaires doivent tenir compte de plusieurs facteurs, notamment de la transmission communautaire locale de la COVID-19 lors de la mise en œuvre de stratégies de prévention à plusieurs niveaux contre la COVID-19.

Stratégies de prévention à plusieurs niveaux

Les stratégies de prévention dans les écoles peuvent être classées dans l'une des trois catégories décrites ci-dessous. Il convient d'associer ces stratégies de prévention appartenant à de multiples catégories pour réduire le risque global de transmission de la COVID-19 dans la population scolaire (élèves et personnel).



[cdc.gov/coronavirus](https://www.cdc.gov/coronavirus)

www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/global-covid-19

- **Stratégies personnelles** : comportement d'autoprotection et de protection de l'entourage de la population scolaire
- **Stratégies administratives** : procédures et politiques assurant la sécurité des personnes
- **Stratégies environnementales** : structures matérielles mises en place pour respecter la distanciation sociale et protéger la population scolaire

Bien que certaines idées ne soient pas réalisables dans tous les contextes, les écoles peuvent utiliser autant de stratégies que possible. Le personnel scolaire et les membres de la communauté doivent participer au processus de planification et de mise en œuvre pour que toutes les mesures de prévention réussissent. Les mesures proposées peuvent être adaptées au contexte local en impliquant les populations locales dans le processus de planification et de prise de décision.

Stratégies de prévention personnelles

Les stratégies personnelles suivantes sont des comportements que le personnel scolaire et les élèves peuvent avoir pour se protéger et protéger les autres.

Vaccination

Tous les enseignants, le personnel et les élèves éligibles pour se faire vacciner contre la COVID-19 doivent le faire pour se protéger contre l'infection et la forme grave de la COVID-19 et réduire la transmission. La vaccination est l'une des stratégies de prévention les plus importantes : elle doit être mentionnée parmi les directives de l'école destinées au personnel enseignant, au personnel scolaire et aux élèves.

Masques et hygiène respiratoire

- **Porter un masque** lorsqu'il n'est pas possible de respecter une distanciation physique d'un (1) mètre, et en particulier quand les personnes sont à l'intérieur avec une aération insuffisante, par exemple des élèves dans une salle de cours encombrée. Un port constant et correct du masque protège à la fois le porteur et les personnes qui l'entourent. Les enfants de moins de 2 ans ou toute personne qui a des difficultés à respirer, ou qui est inconsciente, inapte ou incapable de retirer le masque sans assistance, ne doivent pas porter de masque.
- **Utiliser le coude ou un mouchoir** en cas de toux ou d'éternuement sans masque. Jeter les mouchoirs en papier et se laver les mains immédiatement soit avec du savon et de l'eau, soit avec une solution pour les mains

contenant au moins 60 % d'alcool. Il faut souvent rappeler aux élèves de ne pas mettre leur main sur les yeux, le nez, la bouche ou les masques faciaux.

- **Rester à la maison lorsqu'on est malade ou après un contact rapproché avec une personne malade.** Si un élève ou un membre du personnel est malade, il/elle ne doit pas venir à l'école. Si une infection à la COVID-19 est suspectée ou confirmée, les élèves et les membres du personnel doivent [s'isoler à la maison jusqu'à ce qu'au moins 5 jours](#) se soient écoulés depuis la première apparition des symptômes (au moins 24 heures se sont écoulées depuis la dernière fièvre sans utilisation de médicaments pour faire baisser la fièvre, et les symptômes se sont améliorés). L'isolement peut être prolongé jusqu'à 10 à 20 jours selon la gravité de la maladie ou jusqu'à satisfaction des critères nationaux pour lever les mesures d'isolement.

Mesures communautaires visant à augmenter la distanciation physique

- Observer **une distance d'au moins 1 mètre** dans la mesure du possible entre les personnes qui ne vivent pas ensemble.
 - Les élèves des écoles primaires et secondaires doivent se trouver à au moins 1 mètre les uns des autres dans les salles de classe.
 - Dans les zones où la transmission communautaire est importante, les élèves des écoles secondaires doivent rester à au moins 2 mètres de distance les uns des autres dans les salles de classe.
- Lors du transport aller-retour à l'école, mettre de la distance entre les enfants (par ex. placez les enfants un enfant par rangée et sautez les rangées) lorsque c'est possible.
- **Maintenir une distance entre le personnel et les autres** dans les espaces partagés (par ex. les salles de pause, les entrées et les sorties, les toilettes) et les transports partagés vers et depuis l'école (par ex. [les transports personnels ou publics](#)) pour en réduire le risque.

Stratégies de prévention environnementales

Les stratégies environnementales suivantes sont des moyens par lesquels le personnel scolaire peut modifier l'environnement physique pour empêcher la propagation de la COVID-19.

Aération

Les stratégies d'atténuation par [l'aération](#) peuvent réduire le nombre de particules virales dans l'air, ce qui réduit la probabilité de propagation de la maladie. Vous trouverez ci-dessous des façons d'améliorer l'aération dans votre école :

- Si possible, **organiser des cours à l'extérieur** pour favoriser la distanciation physique et une meilleure aération.
- **Ouvrir les fenêtres ou les portes** (si cela est sans risque) pour améliorer la circulation de l'air provenant de l'intérieur.
- Utiliser les autres espaces, tels que les cantines et les gymnases, comme **salles de cours temporaires**.
- Diminuer l'occupation des zones où une meilleure aération n'est pas possible.

Recommandations de distanciation physique, d'hygiène des mains et d'hygiène respiratoire

Voici quelques astuces dont vous pouvez tirer parti pour favoriser des stratégies de prévention :

- **Espacer les chaises/bureaux** d'au moins 1 mètre les uns des autres, dans la mesure du possible. Marquer l'espacement avec des repères au sol (à la craie ou avec de la bande adhésive).
- Orienter tous les **bureaux et tables dans la même direction**. Demander aux élèves de s'asseoir d'un seul côté des tables.
- Afficher des panneaux pour encourager la distanciation physique autant que possible.
- Mettre en place une **signalétique visuelle** (à la peinture, à la craie ou avec de la bande adhésive au sol, ou en affichant des panneaux) pour indiquer les emplacements de distanciation physique appropriés des parents lorsqu'ils déposent ou récupèrent leurs enfants.
- Afficher des panneaux pour rappeler au personnel et aux élèves de porter des masques. Afficher des informations destinées aux élèves et à leurs familles sur [les bonnes façons de porter et d'enlever les masques](#).
- Afficher des panneaux enseignant aux élèves et au personnel [comment se protéger en cas de toux ou d'éternuement](#).

- Mettre en place une signalétique visuelle invitant les élèves et le personnel à se nettoyer régulièrement les mains, surtout aux [moments importants](#) de la journée, et leur communiquer [toutes les instructions nécessaires à cet effet](#).
- Assurer un **accès généralisé aux installations d'hygiène des mains** en plaçant des postes d'hygiène des mains aux entrées, sorties, dans les salles de classe et à moins de 5 mètres des toilettes/latrines.
 - Encourager tous les enseignants, le personnel et les élèves à se laver les mains à l'eau et au savon pendant au moins 20 secondes après être allés aux toilettes. Afficher des panneaux dans les toilettes rappelant de se laver les mains.

Stratégies de prévention administratives

Les stratégies administratives suivantes sont des moyens par lesquels le personnel scolaire peut ajuster les politiques et les activités de l'école afin d'empêcher la propagation de la COVID-19. Les administrateurs scolaires peuvent consulter et remplir l'[outil de préparation et de planification des écoles](#) du CDC pour aider à protéger les élèves, le personnel et les communautés scolaires, et contribuer à ralentir la propagation de la COVID-19.

Identification d'un contact désigné

- Désigner un **membre du personnel** tel que l'infirmière de l'école comme **personne à contacter pour les questions relatives à la COVID-19**. Tous les membres du personnel de l'école et toutes les familles doivent connaître cette personne et savoir comment la contacter.
- Former le contact ainsi désigné et les autres membres du personnel sur les [protocoles de recherche des contacts](#) et s'assurer qu'ils sont en mesure de prendre en charge des activités complètes de recherche des contacts à plein temps au besoin.

Limitation des interactions face à face

- Restreindre les rencontres entre différents groupes d'élèves et de professeurs.
- Veiller à ce que **le même groupe d'élèves (classe, cohorte ou autre) ait cours tous les jours** avec le même titulaire/enseignant (par ex., rester dans la même salle) dans la mesure du possible et limiter les échanges avec les autres classes, enseignants et personnels (par ex., programmer les récréations et les repas à la cantine à des heures différentes).

- Limiter les activités extrascolaires, les sorties scolaires et les réunions et événements interclasses.
- Limiter l'accès à l'école pour les parents, les visiteurs non essentiels et les bénévoles.
- Modifier les emplois du temps scolaires :
 - **Échelonner les heures d'arrivée et de sortie des cours** ainsi que les récréations.
 - Fragmenter l'emploi du temps des élèves : prévoir la présence en cours de certains élèves le matin, et d'autres élèves l'après-midi, etc.
 - Fragmenter la semaine scolaire : programmer la présence de certains élèves en cours certains jours (par ex. le lundi, le mercredi et le vendredi) et d'autres élèves d'autres jours (par ex. le mardi, le jeudi et le samedi).
- Sensibiliser les parents, les élèves et le personnel, et les inviter à ne pas se réunir ni à se côtoyer lorsqu'ils se rendent dans l'établissement ou qu'ils en sortent, et pendant les récréations.

Politiques scolaires en faveur de la prévention

- **Exiger que tout le personnel et les élèves** portent un masque lorsqu'ils sont dans l'enceinte de l'école, si possible.
- Inviter les parents à porter des masques lorsqu'ils déposent ou récupèrent leurs enfants.
- Les jeunes élèves peuvent ne pas comprendre ou ne pas adhérer au port de masques toute la journée. Dans ces circonstances, **privilégier le port de masques au moment de déposer ou récupérer les élèves, lors des mouvements dans les couloirs, les toilettes** et autres espaces communs, et dans toutes les autres situations où la distanciation physique peut s'avérer difficile.
- Si possible, **fournir des masques aux élèves**. Cela peut inclure le don de tissu aux élèves pour qu'ils se fabriquent des masques, l'intégration de masques à l'uniforme scolaire ou la collaboration avec des entreprises locales/organisations à but non lucratif pour fabriquer et vendre des masques aux élèves.
- Rendre obligatoire l'hygiène des mains à l'entrée et à la sortie de l'établissement.
- Mettre en place un planning de nettoyage régulier des mains, notamment pour les jeunes enfants.

- Élaborer des politiques pour que les élèves et le personnel restent chez eux s'ils ont été testés positifs ou présentent des symptômes de COVID-19, s'ils s'occupent d'un membre de leur famille malade ou s'ils sont en contact étroit avec une personne malade.
- Développer des **politiques flexibles en matière d'assiduité et de congés maladie** pour encourager les élèves et le personnel à [rester chez eux lorsqu'ils sont malades](#) ou après un [contact étroit avec une personne malade](#). Déconseiller les récompenses « d'assiduité parfaite ».
- S'assurer que le personnel ne perdra pas de salaire pendant [l'isolement ou la quarantaine](#).
- Veiller à ce que les élèves bénéficiant de la distribution des repas scolaires puissent toujours recevoir de l'aide en période de confinement ou de quarantaine.
- Prévoir un plan pour [les cas où un élève ou un membre du personnel présente des signes ou des symptômes de maladie infectieuse compatible avec la COVID-19 à l'école](#).
- Les établissements scolaires doivent s'assurer qu'il y a un espace pour isoler temporairement, en toute sécurité et en toute confidentialité sans stigmatisation pour les élèves et les membres du personnel qui tombent malades/ont des symptômes de la COVID-19 pendant la journée jusqu'à ce qu'ils puissent rentrer chez eux.

Tests de dépistage à l'école

Les tests de dépistage fournissent un élément de prévention critique qui identifie les personnes infectées par COVID-19, qu'elles présentent ou non des symptômes. Les personnes n'étant pas entièrement vaccinées, de même que les élèves, les enseignants et le personnel doivent être testés fréquemment pour éviter une nouvelle transmission de la COVID-19. Les [personnes entièrement vaccinées](#) entrées en contact étroit avec une personne suspectée d'infection par la COVID-19 ou dont l'infection est confirmée doivent [effectuer un test au moins 5 jours après leur exposition](#), porter un masque bien ajusté pendant 10 jours complets et prendre des précautions jusqu'au jour 10 après l'exposition ou jusqu'à ce qu'elles reçoivent un résultat de test négatif au dépistage.

Les tests de dépistage sont particulièrement utiles dans les zones ayant des [niveaux de transmission communautaire modérés, importants et élevés](#), une faible couverture vaccinale et dans les écoles où d'autres stratégies de prévention ne peuvent pas être mises en œuvre.

Hygiène des mains

- **Se laver les mains à l'eau savonneuse.** L'eau savonneuse est efficace contre la COVID-19. La meilleure source d'eau potable (dans l'idéal, une [source améliorée](#)) doit être utilisée pour le lavage des mains. Tous les types de savons (savon en pain, savon liquide et savon en poudre) permettent d'éliminer efficacement la COVID-19.
- Si les mains ne présentent aucune saleté visible et en l'absence d'eau disponible, **se laver les mains avec un gel hydroalcoolique pour les mains (contenant 60 % d'alcool).** Cette technique peut constituer une alternative au lavage des mains à l'eau savonneuse.
- Si le savon et l'eau, ou le gel hydroalcoolique pour les mains ne sont pas disponibles ou que leur utilisation est impossible, un **lavage des mains avec une solution chlorée à 0,05 %** peut être envisagé à titre temporaire. [Cette solution doit être préparée tous les jours.](#) En raison des risques d'irritation accrue, les jeunes enfants ne doivent pas utiliser de solution chlorée pour se laver les mains, et chacun(e) devrait éviter de rapprocher cette solution de ses yeux ou de sa bouche.

Les écoles peuvent favoriser une bonne hygiène des mains en procédant comme suit :

- **Enseigner, et renforcer, le lavage fréquent des mains parmi les élèves et le personnel.** S'assurer que les élèves et le personnel se lavent les mains à l'entrée et à la sortie de l'établissement, après les pauses/récréations, après s'être mouchés ou avoir éternué ou toussé, avant et après avoir mangé, ou après être allés aux toilettes, et à d'autres [moments importants de la journée.](#)
- **Nettoyer** régulièrement les surfaces les plus en contact avec les personnes (les équipements des aires de jeu, les poignées de portes et les robinets). L'utilisation en commun des objets doit être limitée autant que possible. Si l'utilisation commune de certains objets est nécessaire, les élèves doivent se laver les mains ou utiliser un désinfectant avant et après l'usage des objets en question.

Considérations supplémentaires

Éducation et formation du personnel des écoles

Fournir du matériel didactique et une formation à tout le personnel, y compris aux enseignants suppléants et autres membres temporaires du personnel, sur les éléments suivants :

- [Symptômes de la COVID-19](#) et [comment la maladie se propage](#).
- Risques d'exposition sur le lieu de travail et comment les enseignants et membres du personnel [peuvent se protéger](#).
- Niveaux de risque pour différentes populations en fonction de l'âge et de l'état de santé.
- Se [laver les mains correctement](#).
- [Nettoyage et désinfection](#).
- [Que faire quand on tousse et qu'on éternue](#).
- [Aperçu des tests de dépistage](#).
- [Stratégies de dépistage du SARS-CoV-2](#).
- Autres précautions de routine pour mitiger l'infection (par ex. le port de [masques](#) et les mesures de distanciation physique).
- Procédures à suivre lorsqu'un employé tombe malade ou est exposé à une personne potentiellement malade.
 - [Les personnes présentant des symptômes devraient s'isoler immédiatement](#) des autres élèves et membres du personnel.
 - [S'isoler jusqu'à ce qu'au moins](#) 5 jours se soient écoulés depuis la première apparition des symptômes (au moins 24 heures se sont écoulées depuis la dernière fièvre sans utilisation de médicaments pour faire baisser la fièvre, et les symptômes se sont améliorés). L'isolement peut être prolongé jusqu'à 10 à 20 jours selon la gravité de la maladie ou jusqu'à satisfaction des critères nationaux pour lever les mesures d'isolement. [La contagiosité atteint son pic un jour avant l'apparition des symptômes et décline une semaine après celle-ci](#), avec une période moyenne de contagiosité et un risque de transmission compris entre 2 et 3 jours avant l'apparition des symptômes et 8 jours après celle-ci. Le variant Omicron a une période d'incubation plus courte (2 à 4 jours).

Prévention pour les enfants plus jeunes

Encourager les activités de jeu favorables aux stratégies de prévention :

- Les récréations et les activités physiques doivent avoir lieu en extérieur autant que possible.
- Surveiller les enfants afin de s'assurer qu'ils ne forment pas de grands groupes.
- Encourager les activités où chaque participant prend son tour, comme la marelle.
- Diviser les espaces communs en sections afin que plusieurs enfants puissent jouer en même temps, mais séparément, par exemple un grand bac à sable.
- Encourager les activités qui n'impliquent pas de contact physique.
- Assurer une bonne hygiène des mains après la récréation.

Stratégies de recherche des contacts

La recherche des contacts avec le personnel et les élèves est une stratégie efficace pour identifier et isoler les cas et les contacts étroits afin de réduire la transmission de la COVID-19. Les élèves, le personnel et les éducateurs non vaccinés et ayant été en contact étroit avec une personne diagnostiquée atteinte de la COVID-19 sont les plus à risque d'infection par le SARS-CoV-2. Il est important de se familiariser avec les lois, réglementations, directives et politiques applicables, notamment celles relatives à la confidentialité, et avec d'autres ressources pour contribuer de façon appropriée à l'investigation des cas et à la recherche des contacts dans les écoles. Le suivi des contacts, la quarantaine, l'isolement, le nettoyage et la désinfection associés constituent des mesures de prévention importantes pour assurer la sécurité sanitaire des écoles.

La **recherche des contacts** renvoie aux procédures suivantes :

- notification des personnes concernées de leur exposition à un [contact étroit](#) (une personne s'étant trouvée à moins de 6 pieds [2 mètres] d'une personne suspectée de contamination par la COVID-19 ou dont la contamination est confirmée en laboratoire pendant un total cumulé de 15 minutes ou plus sur une période de 24 heures). Par exemple, trois expositions individuelles de 5 minutes pour un total de 15 minutes ;
- orientation des contacts vers un dépistage de SARS-CoV-2 ; et
- [encouragement des contacts à se mettre eux-mêmes en quarantaine](#) (rester à la maison et loin des autres personnes pendant au moins 5 jours,

porter un masque bien ajusté pendant 10 jours complets et prendre des précautions jusqu'au jour 10 après l'exposition ou jusqu'à recevoir un résultat de test négatif au dépistage) ou jusqu'à satisfaction des critères nationaux pour lever les mesures de quarantaine.

Les stratégies de recherche des contacts peuvent être optimisées pour maximiser l'usage efficace de ressources limitées :

L'investigation des cas est une procédure consistant à confirmer que la personne est informée de son résultat positif lors du dépistage, puis à l'interroger pour obtenir les noms et les informations de localisation des personnes avec qui elle a eu des contacts étroits. L'investigation des cas est recommandée pour :

- Les cas probables et confirmés en laboratoire.
- Les contacts dont le risque de transmission est le plus élevé (ceux qui ont le plus de chances d'être infectés).
- La notification et la mise en quarantaine des contacts étroits, la priorité étant donnée aux contacts exposés dans les 6 jours suivant l'entretien d'investigation du cas afin de maximiser la possibilité de réduire la propagation du virus.

L'investigation des sources de contamination, également appelée recherche des contacts à rebours, consiste à rechercher les **14 jours précédant l'apparition des symptômes** ou de la date de recueil de l'échantillon (pour les cas asymptomatiques) afin d'identifier les personnes, lieux, événements et rassemblements susceptibles d'avoir été la source de l'infection d'une personne par la COVID-19.

Par ailleurs, l'investigation des sources est également utile pour :

- Identifier des cas supplémentaires qui pourraient ne pas être diagnostiqués, afin d'améliorer la détection des grappes (deux ou plusieurs cas épidémiologiquement liés) et des épidémies.
- Lorsque les cas diminuent de façon significative et que l'accent est mis sur l'identification des cas restants ou des sources de transmission de groupe.

Autres considérations

- Les parents ou gardiens doivent être vivement encouragés à surveiller leurs enfants pour détecter chaque jour les [signes de maladies infectieuses, y compris la COVID-19](#).
- Les élèves peuvent bénéficier de la distribution de repas au sein de l'établissement. Si d'autres repas ou en-cas sont fournis aux élèves, il convient de tenir compte des points suivants :
 - Distribution de repas emballés et d'aliments complémentaires.
 - Si des repas chauds sont servis, une seule personne doit les servir.
 - La personne qui distribue les repas doit porter un masque et se laver les mains avant d'enfiler des gants.
 - Les élèves doivent respecter la distance physique concernée et porter un masque dans la file d'attente.
 - S'assurer que les élèves se lavent les mains ou les nettoient avec du gel hydroalcoolique avant de manger.
 - Prendre les repas dans les salles de classe ou en extérieur au lieu de se rassembler dans les cafétérias.

Clause de non-responsabilité :

Les ressources sont développées en collaboration avec les partenaires internationaux et sont spécialement conçues comme des guides de référence dans des contextes autres que ceux des États-Unis. Les lignes directrices des CDC sont destinées au public américain et ne sont pas censées remplacer les conseils émis par l'Organisation mondiale de la Santé (OMS) ou un pays quelconque en matière de quarantaine, d'isolement et de tests.

Updated 3/15/2022

MLS -330350