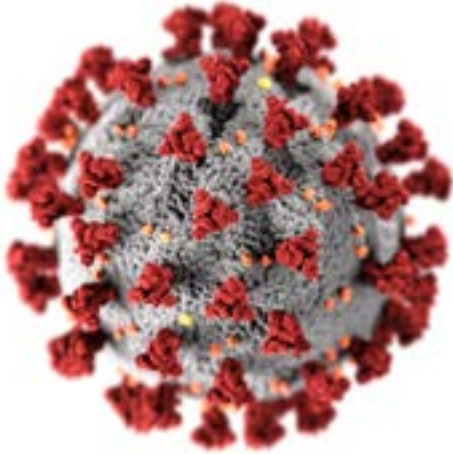


أداة الجاهزية والتخطيط لمركز CDC: منع تفشي كوفيد-19 في مدارس التعليم الأساسي والثانوي التي تعاني انخفاض الموارد خارج الولايات المتحدة الأمريكية

يقدم مركز CDC أداة الجاهزية والتخطيط التالية لمشاركة الطرق التي يمكن لمديري المدارس حماية الطلاب والموظفين والمجتمعات من كوفيد-19، وإبطاء تفشيه بها. تتماشى هذه الأداة مع الاعتبارات التشغيلية للمدارس منخفضة الموارد خارج الولايات المتحدة، وتشمل ما يلي:



- تقييم الجاهزية العامة
- تقييم الجاهزية اليومية/الأسبوعية
- الاستعداد في حالة إصابة شخص ما
- اعتبارات وموارد خاصة

يمكن لمديري المدارس مراجعة تقييم الجاهزية العامة واستكمالها أثناء العمل مع مسؤولي الصحة العامة التابعين للسلطات المحلية أو الوطنية في التخطيط والإعداد الأوليين للحد من تفشي كوفيد-19 من خلال السلوكيات والبيئات والعمليات الصحية.

يمكن استخدام تقييم الجاهزية اليومية/الأسبوعية بواسطة مديري المدارس لمراقبة السياسات والممارسات.

توجد أيضًا قوائم تخطيط مرفقة لمساعدة مديري المدارس على الاستعداد في حالة إصابة شخص ما بالمرض، ولتحديد اعتبارات خاصة لمجتمع مدرسته تحديدًا. يجب تدعيم التنفيذ بعلامات إرشادية مُجدية وعملية ومقبولة وتُصمم خصيصًا بما يناسب احتياجات مجتمع كل مدرسة وبيئتها.

مبادئ توجيهية يجب وضعها في الاعتبار

بالرغم من أن هذا التقسيم إلى طبقات ليس شاملاً، إلا أنه يحاول تمييز مخاطر التفشي بين الطلاب والمعلمين والموظفين عبر هذا التسلسل المتتابع:

أقل خطورة:

- يشارك الطلاب والمعلمون في الفصول والأنشطة والأحداث عبر الإنترنت فقط

بعض الخطورة:

- نموذج التعلم المختلط: يشارك بعض الطلاب في التعلم عبر الإنترنت، بينما يشارك طلاب آخرون في التعلم بالحضور الشخصي
- فصول وأنشطة وأحداث صغيرة تقوم على الحضور الشخصي
- يتم تطبيق مجموعات صغيرة (تقسيم حسب سمات مشتركة)، وتحديد مواعيد بالتناوب، وجدول على مراحل على نحو صارم
- عدم الخلط بين مجموعات من الطلاب والمعلمين طوال/على مدى الأيام الدراسية
- لا يتشارك الطلاب والمعلمون أي أغراض
- يتبع الطلاب والمعلمون والموظفون جميع خطوات حماية أنفسهم والآخرين في جميع الأوقات، بما في ذلك الاستخدام السليم لأقنعة الوجه والتباعد الجسدي ونظافة وتعقيم الأيدي

- تحديد مواعيد منتظمة (أي مرة يوميًا على الأقل أو بين كل استعمال والذي يليه) لتنظيف وتطهير المناطق التي يكثر لمسها، يتم تنفيذه بدقة

خطورة متوسطة:

- نموذج التعلم المختلط: يشارك معظم الطلاب في التعلم بالحضور الشخصي، بينما يشارك طلاب آخرون في التعلم عبر الإنترنت
- فصول وأنشطة وأحداث أكبر تقوم على الحضور الشخصي

cdc.gov/coronavirus

cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/global-covid-19



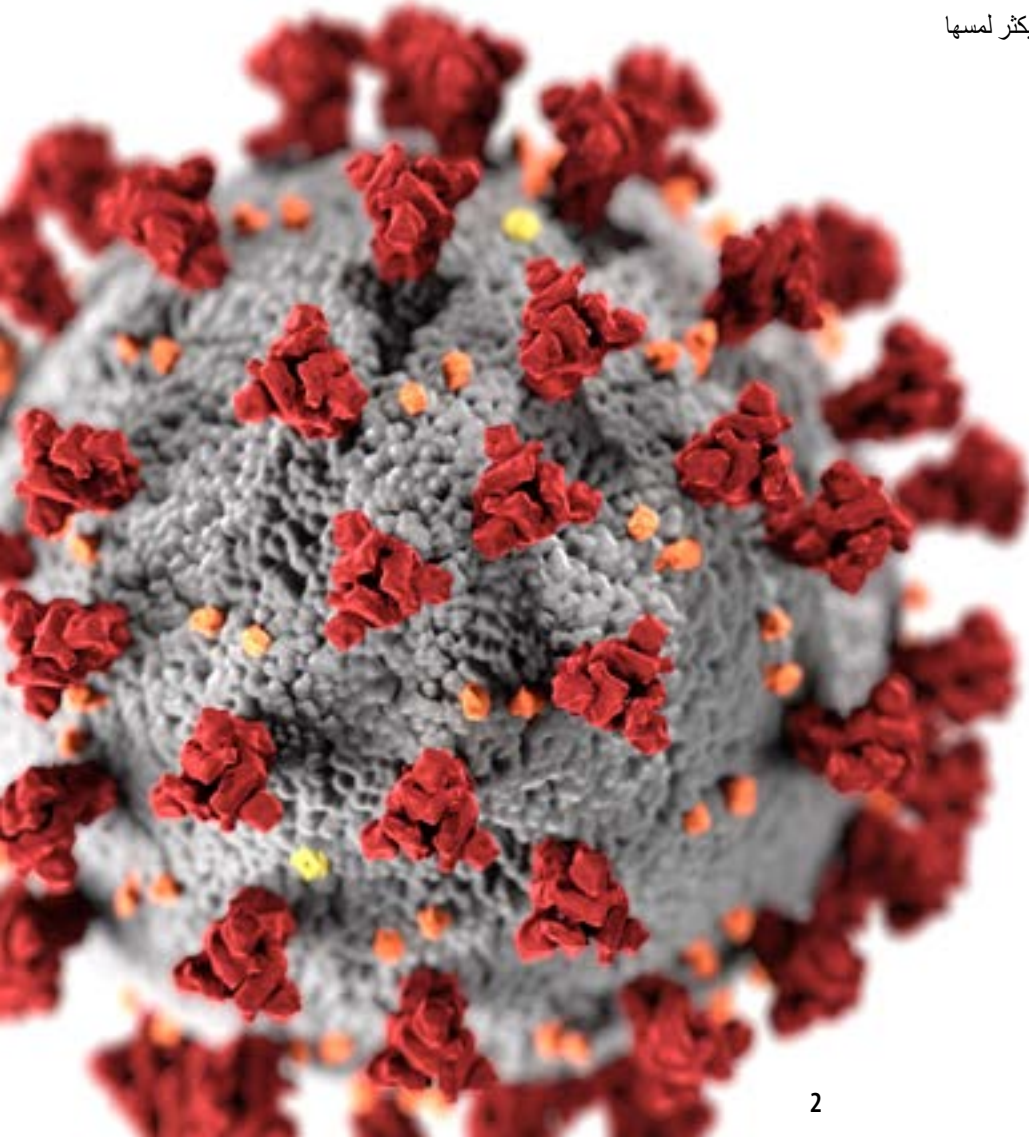
- يتم تطبيق مجموعات صغيرة (تقسيم حسب سمات مشتركة)، وتحديد مواعيد بالتناوب، وجدول على مراحل مع بعض الاستثناءات
- خلط محدود بين مجموعات من الطلاب والمعلمين طوال/على مدى الأيام الدراسية
- يتشارك الطلاب والمعلمون الأغراض بالحد الأدنى
- يتبع الطلاب والمعلمون والموظفون جميع خطوات [حماية أنفسهم والآخرين](#) مثل الاستخدام السليم لأقنعة الوجه والتباعد الاجتماعي ونظافة وتعقيم الأيدي
- تحديد مواعيد منتظمة [للتطهير والتطهير](#) للمناطق التي يكثر لمسها بشكل أكبر، يتم تنفيذه بدقة

خطورة أعلى:

- يشارك الطلاب والمعلمون في تعلم وأنشطة وأحداث بالحضور الشخصي فقط
- يختلط الطلاب بالحد الأدنى بين الحصص والأنشطة
- يتشارك الطلاب والمعلمون بعض الأغراض
- يتبع الطلاب والمعلمون والموظفون بعض خطوات [حماية أنفسهم والآخرين](#) في جميع الأوقات، مثل الاستخدام السليم لأقنعة الوجه والتباعد الجسدي ونظافة وتعقيم الأيدي
- عمليات [التنظيف والتطهير](#) غير المنتظمة للمناطق التي يكثر لمسها

الأعلى خطورة:

- يشارك الطلاب والمعلمون في تعلم وأنشطة وأحداث بالحضور الشخصي فقط
- يختلط الطلاب بحرية بين الفصول والأنشطة
- يتشارك الطلاب والمعلمون الأغراض بحرية
- لا يتبع الطلاب والمعلمون والموظفون خطوات [حماية أنفسهم والآخرين](#) مثل الاستخدام السليم لأقنعة الوجه والتباعد الجسدي ونظافة وتعقيم الأيدي
- عمليات [التنظيف والتطهير](#) غير المنتظمة للمناطق التي يكثر لمسها



الشخص المسؤول:

الحصول على مستلزمات بما في ذلك:

صابون

معقم لليدين (يحتوي على الكحول بنسبة 60% على الأقل)

المناديل الورقية

القوط

مستلزمات التنظيف والتطهيرالأقنعة

سلال النفايات/القمامة

(يُفضل التي لا تحتاج للمس/تُفتح بدواسة قدم)

مورّعات الصابون/معقم اليدين

(يُفضل التي لا تحتاج للمس)

مواد تقديم طعام تُستعمل لمرة واحدة

قفازات

أجهزة قياس حرارة لا تحتاج للمس (حسب الاستطاعة)

محطات غسل اليدين

دلاء أو جرائن أو غيرها من الحاويات لنقل المياه وتخزينها

(إذا كانت المياه لا تتوفر في الموقع دائماً)

غير ذلك:

تقييم قدرة الموظفين والطلاب ومقدمي الرعاية على الحصول على أقنعة للاستخدام اليومي. وضع خطة لتوفير أقنعة للطلاب غير القادرين على الحصول عليها.

وضع بروتوكول لزيادة دوران الهواء الخارجي قدر الإمكان طوال اليوم الدراسي (على سبيل المثال، فتح النوافذ والأبواب عندما يكون القيام بذلك آمناً).

ضمان عمل أي أنظمة تهوية بشكل صحيح. في حالة استخدام مراوح، التأكد من عدم دفع الهواء من شخص لآخر.

تركيب حواجز مادية، مثل الواقيات والحواجز الواقية من العطس، في المناطق التي يصعب بقاء الأفراد فيها على مسافة مترين على الأقل عن بعضهم (مثل مكتب الاستقبال).

توفير العلامات الإرشادية المادية، مثل شريط لاصق/طلاء/طبائشير على الأرضيات ولافتات على الجدران، لتعزيز ترك مسافة مترين على الأقل، ووضع ممر سير باتجاه واحد للأشخاص (مثل، المداخل والفصول الدراسية).

ترك مسافة بين المقاعد لا تقل عن مترين. أدر المكاتب أو الطاولات حتى يتجه جميع الطلاب نحو الاتجاه نفسه.

استكشاف خيارات عقد فصول دراسية في الهواء الطلق وضمان الحماية الملائمة من عوامل (مثل الشمس والرياح والأمطار والتلوج).

تعيين أحد الموظفين (أو متطوع بالغ) يتولى مسؤولية التنظيف والتطهير وتحضير المحاليل. ويجب تدريبه على التعامل والتخزين الآمن للمطهرات.

وضع بروتوكول لضمان الاستخدام الآمن والصحيح وكذلك تخزين المنظفات والمطهرات، بما في ذلك تخزين المنتجات بأمان بعيداً عن الطلاب.

إغلاق الأماكن المشتركة، أو وضع خطة لاستخدامها على مراحل وإجراء التنظيف والتطهير الروتيني.

وضع جدول للتنظيف والتطهير الروتيني المستمر (مرة يومياً على الأقل وبين كل استعمال والذي يليه متى أمكن)، يشتمل ذلك على المناطق التالية:

الحافلات أو وسائل المواصلات الأخرى

الأسطح التي يكثر لمسها (مثل المكاتب ومقابض الأبواب والدرابزينات)

الأماكن المشتركة (مثل المراحيض)

الأغراض المشتركة (مثل المستلزمات المدرسية والأجهزة

الرياضية والألعاب)

غير ذلك:

ضمان أمان استخدام جميع أنظمة المياه وأدواتها، بما في ذلك بعد إغلاق المرفق لمدة طويلة.

ضمان توافر محطات غسل الأيدي المزودة بالصابون والمياه (أو معقم اليدين الذي يحتوي على الكحول بنسبة لا تقل عن 60%) بالقرب من المداخل والمخارج، وكل فصل مدرسي ومرحاض، وأي مناطق تحضير أو تناول طعام (بما في ذلك بالقرب من بانعي الوجبات الخفيفة).

تضمن خطة وشخص معني لضمان الحفاظ على الماء والصابون طوال اليوم الدراسي. في المناطق شحيحة المياه، يمكن استخدام محلول غسل أيدي كإجراء مؤقت عند عدم توافر الصابون والماء أو معقم اليدين الذي يحتوي على الكحول بنسبة 60% على الأقل.

ضمان تزويد المناديل الورقية على نحو كاف. إذا لم تكن المناديل الورقية في المتناول، فيجب تضمين رسائل عن التجفيف بالهواء.

وضع بروتوكول لمراقبة وضمان توفر المستلزمات الكافية للحد من مشاركة الأغراض، أو قصر استخدامها على مجموعة واحدة من الطلاب في المرة الواحدة، وتنظيفها وتطهيرها بين كل استعمال والذي يليه.

وضع سياسة بشأن الأغراض التي يمكن إحضارها من المنزل لاستخدامها خلال اليوم الدراسي (مثل حقائب الظهر والألعاب)، وكيف ينبغي تنظيف هذه الأغراض وتخزينها.

تشجيع المنظمات التي تتشارك المرافق المدرسية على مراعاة هذه الاعتبارات.

الشخص المسؤول:

توعية الموظفين والطلاب ومقدمي الرعاية بشأن متى عليهم البقاء بالمنزل

(مثلاً عند إصابتهم ببعض أعراض كوفيد-19، أو تشخيصهم بالإصابة

بكوفيد-19، أو انتظارهم نتائج الاختبار، أو مخالطتهم لشخص تأكدت إصابته

بكوفيد-19 أو مشتبه في إصابته به) ومتى يمكنهم العودة للمدرسة.

توعية الموظفين بشأن سياسات العمل والإجازات المرنة التي تشجع الموظفين

المرضى على البقاء بمنزلهم دون خوف من فقد وظائفهم أو غيرها من

العواقب.

توعية الطلاب والموظفين بطريقة وأهمية غسل اليدين بالماء والصابون

لمدة 20 ثانية على الأقل أو استخدام مطهر يدين (يحتوي على كحول بنسبة

60% على الأقل).

توعية الطلاب والموظفين بأهمية التباعد الجسدي والانقسام لمجموعات صغيرة

حسب السمات المشتركة (إن أمكن).

توعية الطلاب والموظفين بأهمية تغطية الفم والأنف أثناء السعال والعطس

بمنديل أو القيام بذلك داخل مرفق اليد، ثم غسل اليدين بصابون وماء لمدة لا تقل

عن 20 ثانية.

تحدث دائماً عن أهمية التزام الطلاب والموظفين ومقدمي الرعاية بارتداء الأقنعة.
وقدم معلومات عن أي سياسات ذات صلة تضعها المدرسة.

يجب عدم ارتداء الأقنعة للفتيات التالية:

الأطفال الأصغر من عامين

أي شخص يعاني صعوبات في التنفس أو فاقد للوعي أو فاقد للأهلية، أو

عاجز بأية حال عن خلع القناع دون مساعدة

يجب مراعاة مدى الجوى وإمكانية تكييف القواعد في حالة عدم إمكانية استخدام

الأقنعة بالنسبة لشخص معين أو في موقف معين.

تقديم معلومات عن استخدام الأقنعة وخلعها وغسلها بالطريقة السليمة للطلاب

والموظفين ومقدمي الرعاية.

تدريب الموظفين على جميع بروتوكولات الوقاية والسلامة. إجراء تدريب عبر

الإنترنت، أو مع الحفاظ على التباعد الجسدي أثناء التدريب. يقدم الموظفون القدوة

في اتباع السلوكيات الصحية.

التأكد من أن الموظفين منتبهون وعلى وعي بعلامات العنف ضد الأطفال

(الطلاب) والبالغين (الموظفين الآخرين).

استعن بالأدوات التالية عند إجراء تحضيرات أولية لتعزيز السلوكيات والبيئات والعمليات الصحية التي تحد من تفشي كوفيد-19.

البلاغات والرسائل

الشخص المسؤول:

انشر لافتات في الأماكن المرئية للكثيرين لتعزيز الإجراءات الوقائية اليومية

ووضّح كيفية إيقاف انتشار الجراثيم.

تشمل مناطق وضع اللافتات ما يلي:

المدخل

مناطق تناول الطعام

المراحيض

الفصول الدراسية

المكاتب الإدارية

الكافيتريا/المقصف

مناطق قاعة الاجتماعات/التجمعات

مناطق عمال النظافة

غير ذلك:

وضع خطط لتضمين مواد رسائل (مثل مقاطع الفيديو والملصقات) تتناول

السلوكيات التي تقي من تفشي كوفيد-19 عند التواصل مع الطلاب والموظفين

ومقدمي الرعاية. يجب أن تكون جميع الرسائل وثيقة الصلة بالثقافة وبصياغة

واضحة وتتوفر بعبارات لائقة وبصيغ يسهل الوصول إليها. يمكن مشاركة

الرسائل على:

مواقع الويب

البريد الإلكتروني

حسابات وسائل التواصل الاجتماعي

تطبيقات المراسلات

الراديو

المناطق المشتركة

غير ذلك:

إنشاء قنوات اتصال بين المدرسة والطلاب من ناحية ومقدمي الرعاية من ناحية أخرى، واستكشافها واختبارها بانتظام.

وضع خطط لإذاعة **إعلانات** دورية تحوي نصائح عملية عن الحد من تفشي كوفيد-19 على أنظمة التخاطب العام، أو أثناء الإعلانات المقررة دوريًا الأخرى. واستكشف فرصًا للبحث خارج المدارس، بما في ذلك راديو المجتمع. يجب مراعاة إذاعة إعلانات دورية يمكن وصول الصم أو ذوي صعوبات السمع إليها أيضًا.

العمل مع رجال الدين والقادة المجتمعيين وأصحاب المصلحة الرئيسيين الآخرين لمشاركة الرسائل الرئيسية عن كوفيد-19، بما في ذلك معلومات حول كيفية تفشي الفيروس الذي يسببه وإستراتيجيات الحد من انتقاله.

انقل المعلومات الدقيقة ويّد الخرافات والشائعات والمعلومات المغلوطة. كما يجب أن تشمل المراسلات **محاربة وسم المرضى به** وإظهار التعاطف لمساعدة الطلاب والأسر المتضررين من كوفيد-19 على العودة إلى المنظومة

المدرسية. وضعت منظمة الصحة العالمية دليلًا **لوصم المصابين بمرض كوفيد-19 في المجتمع**.

قَدِّم للموظفين والطلاب ومقدمي الرعاية معلومات عن صحة العقل وعافيته. تشمل الأمثلة **موارد الضغوط والتعايش معها ونصائح ووسائل الرعاية الأبوية الإيجابية ومبادرة How Right Now**، وغيرها من موارد الدعم (مثل الخدمات المجتمعية، والخطوط الساخنة للدعم الوطنية).

قم بإخطار جميع الموظفين ومقدمي الرعاية بمن يجب الاتصال به للرد على الاستفسارات والمخاوف المتعلقة بكوفيد-19.

ضمان وضع مواد المراسلات بطريقة لائقة، وتوفيرها باللغات المحلية، ويمكن وصول جميع الطلاب، بما في ذلك ذوو الإعاقة، إليها. حيثما توجد صعوبة على القدرة على القراءة، استخدم الصور والرسومات المرئية بدلاً من النصوص.

التجمعات والزائرون والأحداث

الشخص المسؤول:

مراجعة سياسات السلطات التنظيمية المحلية وغيرها المتعلقة بالتجمعات الجماعية، لتحديد ما إذا كان بالإمكان عقد أحداث (على سبيل المثال الألعاب الرياضية والأنشطة غير الروتينية).

وضع بروتوكول للحد من الموظفين والمتطوعين غير الضروريين، وكذلك الأنشطة غير الضرورية التي تنطوي على مجموعات أو مؤسسات خارجية قدر المستطاع، وبخاصة من هم من خارج المنطقة الجغرافية المحلية (على سبيل المثال: المجتمع المحلي، المدينة، البلدة، البلد ككل).

تحديد فرص متابعة الأنشطة والأحداث عبر الإنترنت للمجموعات الكبيرة بدلاً من عقد تجمعات بالحضور الشخصي. عندما لا يكون الإجراء عبر الإنترنت ممكناً، فكر في عقد الأنشطة والأحداث في الهواء الطلق مع مراعاة مساحة كافية للتباعد الجسدي لا تقل عن مترين بين كل شخص والآخر ممن لا يعيشون معاً، بالنسبة لجميع الحاضرين.

وضع خطط العمل—ملاحظات والخطوات التالية

الشخص المسؤول:

استخدم هذه المساحة لتدوين أي موارد مطلوبة والخطوات التالية، أو عوائق وفرص محتملة:

السياسات والإجراءات

الشخص المسؤول:

المحافظة على اتصال روتيني مع السلطات الصحية المحلية، ومراجعة القوانين والسياسات والتوجيهات والأوامر المحلية ذات الصلة للاطلاع على آخر المستجدات.

ضمان استمرار الموظف المعني أو اللجنة الصغيرة المعنية بالاستجابة لمخاوف كوفيد-19 في تقديم تحديثات دورية للموظفين والطلاب ومقدمي الرعاية، والعمل كحلقة وصل مع السلطات الصحية المحلية.

مراقبة غياب الطلاب والموظفين.

تحديث كشف الموظفين أو المتطوعين الاحتياطيين المدربين.

الاستمرار في تقديم معلومات للطلاب والموظفين ومقدمي الرعاية عن المراقبة الذاتية لعلامات المرض المُعدي. يجب على الطلاب والموظفين المصابين عدم الحضور إلى المدرسة.

الاستمرار في تحديد مدى الحاجة إلى إجراء فحوصات طبية في المدرسة. لا يوصي مركز CDC بفرز الأعراض الشامل في المدارس الأمريكية، ولكن يوفر CDC اعتبارات تفصيلية لاتخاذ هذا القرار. نشرت منظمة الصحة العالمية اعتبارات لفرز الطلاب والمعلمين وغيرهم من الموظفين. في حالة الاستعانة بالفحوصات الطبية في المدرسة، يجب القيام بذلك وفقاً لأي قوانين ولوائح محلية معمول بها.

تأكد من توفر خيارات لمواقع عمل مرنة (مثل العمل عن بعد) قدر الإمكان، وساعات العمل المرنة (مثل نوبات العمل على مراحل)، واستخدامها عند الحاجة.

مراجعة بروتوكولات التباعد الجسدي (مثل تعيين مجموعات صغيرة، إبعاد المكاتب عن بعضها، أوقات تناول الطعام المتعاقبة، أوقات إحضار/توصيل الطلاب على مراحل) والتزم بها.

ضمان استمرار بقاء المجموعات الصغيرة (المقسمة وفق سمات مشتركة) من الطلاب والموظفين معاً طوال اليوم مع اختلاط محدود بين المجموعات الصغيرة. والتذكير بضرورة الحفاظ على مسافة لا تقل عن مترين بين كل شخص والآخر، حتى داخل المجموعات الصغيرة.

مراقبة توافر وسائل الراحة والتعديلات والمساعدة اللائقة للطلاب ذوي الاحتياجات الصحية الخاصة أو الإعاقات وضمان ذلك.

ضمان استمرار إمكانية وصول الطلاب الذين لديهم احتياجات فريدة للدعم التعليمي إلى التعليم.

ضمان سلامة الأطفال والشباب الذين يحتاجون إلى المساعدة في أنشطة الحياة اليومية، وكذلك موفري الخدمات لهم، قدر المستطاع.

الاستمرار في زيادة التباعد الجسدي إلى أقصى حد خلال أوقات الوجبات (مثلاً: بتغليف وجبات فردية أو تقديم طبق طعام لكل فرد على حدة، وتناول الطعام في الفصول الدراسية أو الهواء الطلق بدلاً من التجمع في الكافيتريا، وتقسيم أوقات الوجبات على مراحل بتكليف مجموعات صغيرة في كل مرحلة).

التأكد من فصل متعلقات كل طالب عن متعلقات الآخرين، ووضعها في حاويات أو صناديق متعلقات أو مناطق مخصصة تحمل تسميات خاصة بهم.

الاستمرار في فرض قيود على مشاركة الأجهزة الإلكترونية والدمى والكتب والألعاب أو الوسائل التعليمية الأخرى. مع مراعاة التنظيف والتطهير بين كل مستخدم والذي يليه.

ضمان استمرارية الخدمات المهمة/الأساسية التي يتم تقديمها في المدرسة (مثل التغذية والخدمات الصحية).

تحديث آليات الإحالة وموارد الدعم الخاصة بالاحتياجات الاجتماعية والصحية والوقائية (مثل الصحة النفسية) دورياً.

الشخص المسؤول:

مراقبة - وإعادة تزويد - مستلزمات تشمل:

صابون

معقم لليدين (يحتوي على الكحول بنسبة 60% على الأقل)

المناديل الورقية

الفوط

مستلزمات التنظيف والتطهير

الأقنعة

سلال النفايات/القمامة (يُفضل التي لا تحتاج للمس/تُفتح بدواسة قدم)

موزعات الصابون/معقم اليدين (يُفضل التي لا تحتاج للمس)

مواد تقديم طعام تُستعمل لمرة واحدة

قفازات

أجهزة قياس حرارة لا تحتاج للمس (حسب الاستطاعة)

محطات غسل اليدين

دلاء أو جراكن أو غيرها من الحاويات لنقل المياه وتخزينها (إذا كانت المياه لا

تتوفر في الموقع دائمًا)

غير ذلك:

مراقبة الالتزام بالمواعيد المحددة لأعمال التنظيف والتطهير الروتينية المتكررة لما

يلي:

الحافلات أو وسائل المواصلات الأخرى

الأسطح التي يكثر لمسها (مثل المكاتب ومقابض الأبواب والدرابزينات)

الأمكن المشتركة (مثل المراحيض)

الأغراض المشتركة (مثل المستلزمات المدرسية والأجهزة الرياضية والألعاب)

غير ذلك:

وضع بروتوكول لضمان الاستخدام والتخزين الآمن والصحيح للمنظفات
والمطهرات، بما في ذلك تخزين المنتجات بأمان بعيدًا عن الطلاب.

ضمان وجود تهوية كافية (كفتح النوافذ والأبواب) عند استخدام المنظفات
والمطهرات لمنع استنشاق الطلاب أو الموظفين أبخرة سامة.

ضمان عمل أنظمة التهوية على نحو صحيح، أو توافر التدابير البديلة
(مثل المراوح).

التأكد من أن استعمال المطهرات يتم بأمان بعيدًا عن الطلاب، مع منح اعتبارات
خاصة للأشخاص المعرضين لخطورة أعلى، كأولئك المصابين بالربو.

ضمان تباعد المقاعد بمسافة لا تقل عن مترين وتوجيه المكاتب إلى الاتجاه نفسه.

بالنسبة للأمكن العامة، ضمان استخدامها على مراحل، ومن تنظيف وتطهير
الأسطح التي يكثر لمسها والأشياء التي تتم مشاركتها بين المستخدمين.

زيادة دوران الهواء الخارجي قدر الإمكان طوال اليوم الدراسي (على سبيل
المثال، فتح النوافذ والأبواب عندما يكون القيام بذلك آمنًا).

ضمان توفر المستلزمات الضرورية (مثل أدوات الكتابة) الكافية؛ للحد من تشارك
الأسطح والأغراض المشتركة التي يكثر لمسها، ومراقبة التنظيف والتعقيم بين
كل استخدام والذي يليه. بالنسبة للمواد غير الأساسية والتي تكون قليلة عادة (مثل
مستلزمات الرسم والألعاب)، قم بإبعادها لمنع مشاركتها بين المجموعات.

الشخص المسؤول:

توعية الموظفين والطلاب ومقدمي الرعاية بشأن متعلبيهم البقاء بالمنزل (مثلاً عند إصابتهم ببعض أعراض كوفيد-19، أو تشخيص إصابتهم بكوفيد-19، أو انتظارهم نتائج الاختبار، أو مخالطتهم لشخص تأكدت إصابته بكوفيد-19 أو مشتبه في إصابته به) ومتى يمكنهم العودة للمدرسة.

إبلاغ الموظفين بسياسات العمل والإجازات المرنة التي تشجع الموظفين المرضى على البقاء بمنزلهم دون خوف من فقد وظائفهم أو غيرها من العواقب.

تعزيز غسل اليدين بالماء والصابون لمدة لا تقل عن 20 ثانية، أو بطريقة أخرى مناسبة ومراقبة ذلك.

تعزيز أهمية التباعد الجسدي والبقاء في مجموعات صغيرة.

تشجيع تغطية الفم والأنف أثناء السعال والعطس بمنديل أو داخل مرفق اليد، ثم غسل اليدين بالماء والصابون لمدة لا تقل عن 20 ثانية.

تعزيز استخدام الأقنعة. يجب عدم ارتداء الأقنعة للفئات التالية:

الأطفال الأصغر من عامين

أي شخص يعاني صعوبات في التنفس أو فاقد للوعي أو فاقد للأهلية، أو عاجز بأية حال عن خلع القناع دون مساعدة.

يجب مراعاة مدى الجدوى وإمكانية تكيف القواعد في حالة عدم إمكانية استخدام الأقنعة بالنسبة لشخص معين أو في موقف معين.

تقديم معلومات عن استخدام الأقنعة وخلعها وغسلها بالطريقة السليمة.

تدريب الموظفين على أي بروتوكولات سلامة محدثة. إجراء تدريب عبر الإنترنت، أو مع الحفاظ على التباعد الجسدي أثناء التدريب. يقدم الموظفون القدوة في اتباع السلوكيات الصحية.

استخدم الأداة التالية لمراقبة السلوكيات والبيئات والعمليات الصحية التي تحد من تفشي كوفيد-19، والحفاظ عليها.

البلاغات والرسائل

الاستمرار في نشر لافتات، أو تحديث اللافتات الموجودة، في الأماكن المرئية للكثيرين لتعزيز الإجراءات الوقائية اليومية وتوضيح كيفية إيقاف انتشار الجراثيم.

تشمل مناطق وضع اللافتات ما يلي:

المدخل

مناطق تناول الطعام

المراحيض

الفصول الدراسية

المكاتب الإدارية

الكافيتريا/المقصف

مناطق قاعة الاجتماعات/التجمعات

مناطق عمال النظافة

غير ذلك:

الاستمرار في وضع خطط لتقديم رسائل (مثل مقاطع الفيديو والملصقات)، تتناول السلوكيات التي تقي من تفشي كوفيد-19 عند التواصل مع الطلاب والموظفين ومقدمي الرعاية، أو تحديث ما كان موجوداً منها. يجب أن تكون جميع الرسائل وثيقة الصلة بالثقافة وبصياغة واضحة وتتوفر بعبارة لا تفتقر إلى بوضوح ويسهل الوصول إليها.

يمكن مشاركة الرسائل على:

مواقع الويب

البريد الإلكتروني

حسابات وسائل التواصل الاجتماعي

تطبيقات المراسلات

الراديو

المناطق المشتركة

غير ذلك:

بث إعلانات دورية تشمل نصائح عملية حول الحد من تفشي كوفيد-19 على أنظمة التخاطب العام، أو خلال الإعلانات الدورية الأخرى. يجب مراعاة إذاعة إعلانات دورية يمكن وصول الصم أو ذوي صعوبات السمع إليها أيضاً.

الاستمرار في نقل المعلومات الدقيقة وتبديد الخرافات والشائعات والمعلومات المغلوطة. كما يجب أن تشمل المراسلات محاربة وصم المرضى به وإظهار التعاطف لمساعدة الطلاب والأسر المتضررين من كوفيد-19 على العودة إلى المنظومة المدرسية. وضعت منظمة الصحة العالمية دليلاً لوصم المصابين بمرض كوفيد-19 في المجتمع.

التأكد من أن جميع الموظفين ومقدمي الرعاية يعرفون الموظف المسؤول عن الرد على مخاوف كوفيد-19 وكيفية الاتصال بهذا الشخص.

تشجيع الموظفين والطلاب على أخذ فترات راحة من المشاهدة أو القراءة أو الاستماع إلى الأخبار حول كوفيد-19، بما في ذلك وسائل التواصل الاجتماعي، إذا كانت تسبب لهم الحزن والاكتئاب.

تعزير تناول الأطعمة الصحية وممارسة الرياضة والنوم وإيجاد وقت للاسترخاء.

تشجيع الموظفين والطلاب على مراقبة سلامة بعضهم بعضًا و [التحدث مع من يتقون به](#) عن مخاوفهم وما يشعرون به.

التجمعات والزائرون والأحداث

الشخص المسؤول:

الاستمرار في تشجيع التباعد الجسدي على مسافة لا تقل عن مترين بين الأشخاص الذين لا يعيشون معًا، في الأحداث الجماعية أو التجمعات أو الاجتماعات، بما في ذلك الأنشطة التي تُعقد في الهواء الطلق.

الاستمرار في تقييد وجود الزوار والمتطوعين غير الضروريين، وكذلك الأنشطة غير الضرورية، التي تنطوي على مجموعات أو مؤسسات خارجية—وبخاصة من هم من خارج المنطقة الجغرافية المحلية (على سبيل المثال: المجتمع المحلي، المدينة، البلدة، البلد ككل).

وضع خطط العمل—ملاحظات والخطوات التالية

الشخص المسؤول:

استخدم هذه المساحة لتدوين أي موارد مطلوبة والخطوات التالية، أو عوائق وفرص محتملة:

الاستمرار في مشاركة معلومات صحة العقل وعافيته مع الموظفين والطلاب ومقدمي الرعاية. تشمل الأمثلة [موارد الضغوط والتعايش معها ونصائح ووسائل الرعاية الأبوية الإيجابية](#) ومبادرة [How Right Now](#)، وغيرها من موارد الدعم (مثل الخدمات المجتمعية، والخطوط الساخنة للدعم الوطنية).

ضمان وضع مواد المراسلات بطريقة لائقة، وتوفيرها باللغات المحلية، ويمكن وصول جميع الطلاب، بما في ذلك ذوو الإعاقة، إليها. حيثما توجد صعوبة على القدرة على القراءة، استخدم الصور والرسومات المرئية بدلاً من النصوص.

الاستمرار في إيجاد فرص متابعة الأنشطة والأحداث عبر الإنترنت للمجموعات الكبيرة بدلاً من عقد تجمعات بالحضور الشخصي. عندما لا يكون الإجراء عبر الإنترنت ممكنًا، فكر في عقد الأنشطة والأحداث في الهواء الطلق مع مراعاة مساحة كافية للتباعد الجسدي (لا تقل عن مترين بين كل شخص والآخر ممن لا يعيشون معًا، بالنسبة لجميع الحاضرين).

الاستمرار في اتباع [اعتبارات](#) مشاركة الطلاب والموظفين في الأنشطة الرياضية. في حالة تقديم أطعمة أو مشروبات في أي حدث، قم بتوفير صناديق أو أكياس معبأة مسبقًا لجميع الحضور، بدلاً من أخذ كل فرد الطعام والشراب بنفسه.

الاستعداد في حالة إصابة شخص ما

استخدم الأداة التالية عند إجراء الاستعدادات الأولية لمعرفة ما إذا أصيب طالب أو مدرس أو أي موظف آخر في المدرسة بمرض كوفيد-19. يمكن أن تفيد لوحة المجرىات لما تفعله إذا مرض طفل في المدرسة أو أبلغ عن تشخيص جديد بكوفيد-19 للمدارس في الولايات المتحدة المدارس خارجها.

قبل إصابة شخص ما

الشخص المسؤول:

يعمل الموظف المعني أو اللجنة الصغيرة المعنية مع السلطة الصحية المحلية لتطوير خطة استجابة. فُكر في طرق يمكن أن تستعد بها المدرسة لمساعدة في الاستجابة لمخاطر الصحة العامة (مثل تتبع المخالطين).

التأكد من أن الطلاب والموظفين ومقدمي الرعاية يعرفون متى يجب ألا يأتوا إلى المدرسة، ومن يُخطرون إذا شعروا بأعراض كوفيد-19، أو شُخصت إصابتهم بكوفيد-19 وكانوا ينتظرون نتائج الاختبار، أو خالطوا شخصًا مصابًا بأعراض كوفيد-19 أو حالة مؤكدة أو مشتبهًا في إصابتها به.

وضع أنظمة لما يلي:

جعل الأفراد يبلغون الموظف المسؤول عن إصابتهم بأعراض كوفيد-19، أو تشخيص إصابتهم بكوفيد-19، أو إذا كانوا ينتظرون نتائج الاختبار، أو خالطوا شخصًا مصابًا بكوفيد-19 خلال آخر 14 يومًا.

إخطار الأفراد بإغلاق المدارس والقيود المفروضة لإبطاء تفشي كوفيد-19.

تقديم عمل أكاديمي وعلاج للطلاب الخاضعين للعزل أو الحجر الصحي.

بالتعاون مع السلطة الصحية المحلية، ضع سياسات العودة إلى المدرسة بعد

الإصابة بكوفيد-19 أو المرض. إن معايير إيقاف العزل المنزلي والحجر

الصحي التي وضعها مركز CDC وكذلك معايير منظمة الصحة العالمية لإخلاء

المرضى المصابين بكوفيد-19 يمكنها التعريف بهذه السياسات.

تحديد غرفة أو منطقة عزل لفصل أي شخص يشعر بأعراض كوفيد-19، أو ثبتت إيجابية اختباراته ولا يعاني أعراضًا.

وضع إجراءات النقل الآمن، أو الترتيب لنقل أي شخص مريض إلى منزله أو

منشأة رعاية صحية، إن لزم الأمر.

وضع خطة لدعم الموظفين والطلاب والعائلات الذين يعانون الصدمة أو التحديات المترتبة على كوفيد-19.

عندما يصاب شخص ما

الشخص المسؤول:

افصل على الفور الأفراد المصابين بأعراض كوفيد-19، أو الذين ثبتت إيجابية اختباراتهم بكوفيد-19، وقم بإيوائهم في منطقة العزل المخصصة.

إذا لزم الأمر، فانقل المريض/المرضى إلى المنزل أو إلى منشأة رعاية صحية.

في حالة استدعاء سيارة إسعاف أو إحضار شخص ما إلى منشأة رعاية صحية، قم بتنبية المنشأة قبل الوصول إليها بأن الشخص قد يكون مصابًا بكوفيد-19.

أغلق استخدام المناطق التي استخدمها شخص مصاب على الفور. إن أمكن، فافتح النوافذ أو الأبواب لزيادة التهوية.

إخطار المرضى بعدم العودة إلى المدرسة حتى يستوفوا المعايير المحلية/الوطنية لإيقاف العزل المنزلي.

الشخص المسؤول:

وفقاً للقوانين واللوائح المحلية، إبلاغ مسؤولي الصحة المحليين والموظفين ومقدمي الرعاية بالأشخاص المصابين بكوفيد-19 مع الحفاظ على السرية وفقاً للسياسات والقوانين المحلية.

العمل مع مسؤولي الصحة المحليين لإخطار الأفراد بأي إغلاق للمدارس وقيود سيتم فرضها.

نصح من كانوا على مخالطة مباشرة بشخص شخصت إصابته بكوفيد-19 بالبقاء في المنزل، ومراقبة ظهور الأعراض عليهم، واتباع التوجيهات المحلية/الوطنية حال ظهور الأعراض.

ملاحظات والخطوات التالية:

انتظار مدة 24 ساعة على الأقل قبل التطهير والتعقيم للحد من احتمالية تعرض عمال التنظيف للرداذا الصادر عن الجهاز التنفسي. وإذا لم تكن مدة 24 ساعة عملية، فانتظر أطول مدة ممكنة. ضمان الاستخدام الآمن والصحيح لمنتجات التنظيف والتطهير.

اعتبارات وموارد خاصة

استعن بالموارد التالية لمراعاة أي اعتبارات إضافية تتعلق بمجتمع مدرستك تحديداً.

اعتبارات خاصة

الشخص المسؤول:

استخدم هذه المساحة لتدوين أي تعديلات ضرورية لمجموعات معينة داخل مجتمع المدرسة، وكذلك أي اعتبارات أخرى في إطار مجتمع المدرسة على وجه التحديد.

الموارد

الشخص المسؤول:

الموارد التي تحمل علامة نجمية (*) وُضعت للاستخدام في الولايات المتحدة، ولكنها تشمل معلومات قيمة وذات صلة يمكن الاستعانة بها في معرفة إجراءات التخفيف في غير المدارس الأمر يومية

أحدث المعلومات عن كوفيد-19 من CDC

موارد اتصال CDC (مثل اللافتات والملصقات ومقاطع الفيديو ووسائل التواصل الاجتماعي ومجموعات الأدوات)

الاعتبارات التشغيلية للمدارس

المدارس وبرامج رعاية الأطفال*

الأقنعة*

توجيهات لمديري مدارس التعليم قبل الجامعي على استخدام الدرجات في المدارس*

التنظيف والتطهير ونظافة وتعقيم الأيدي في المدارس—مجموعة أدوات لمديري المدارس*

غسل اليدين

ملصق تعليمات غسل اليدين

ما يحتاج اختصاصيو التغذية والمتطوعون في المدارس إلى معرفته عن كوفيد-19*

تحضير محلول غسل أيدي من الكلور بتركيز 0.05%

طريقة تحضير محلول كلوري بتركيز 0.1% لتطهير الأسطح

فرز طلاب التعليم قبل الجامعي بحثاً عن أعراض كوفيد-19: القيود والاعتبارات*

لوحة المجرىات لما تفعله إذا مرض طفلك في المدرسة أو أبلغ عن تشخيص جديد بكوفيد-19*

إذا تبينت إصابتك أو كنت تترعى شخصاً ما*

توجيهات للشركات وجهات العمل*

الوقاية من كوفيد-19*

التباعد الاجتماعي*

التقسيم لمجموعات حسب سمات مشتركة*

الأسئلة الشائعة عن كوفيد-19*

الطلاب ذوو الإعاقات أو احتياجات الرعاية الصحية الخاصة*

التخطيط للعودة إلى المدارس: قوائم تحقق لإرشاد الآباء وأولياء الأمور ومقدمي

الرعاية*

استراتيجيات لحماية موظفي مدارس التعليم قبل الجامعي من كوفيد-19*

الأشخاص المعرضون لخطورة أعلى*

الأشخاص ذوو الإعاقات*

التعايش مع الضغوط*

كوفيد-19 حول العالم

التخفيف من المخاطر المجتمعية عالمياً

رعاية المرضى المصابين بمرض كوفيد-19 في المنزل

السرية والموافقة لرصد المخالطين لمرض كوفيد-19

موارد أخرى

اعتبارات لإجراءات الصحة العامة المتعلقة بالمدارس فيما يخص كوفيد-19

وصم المصابين بمرض كوفيد-19 في المجتمع

خلاصة غسل اليدين في حالة انخفاض الموارد

كوفيد-19: نصائح وأنشطة للآباء 24/7

أمان التعلم خلال كوفيد-19: توصيات للوقاية من العنف ضد الأطفال والاستجابة له في جميع بيئات التعلم

مبادرة How Right Now*

غير ذلك: